



香港聖公會何明華會督中學

周年校務計劃

2024/25 年度

(2024 年 10 月)



辦學宗旨

1. 秉承基督犧牲愛人的精神，幫助學生認識上帝。
2. 建立愉快學習環境，提供優質教育。
3. 貫徹全人教育理念，德、智、體、群、美、靈六育兼備。
4. 課程與時並進，裝備學生回饋社會。

教育信念

全人教育：

學校教育，德、智、體、羣、美、靈六育兼備，我們相信六育平衡發展，學生才能健康成長，獲得豐盛的人生，能回饋社會，成為社會的良才。

德智並重：

社會變化一日千里，人類知識不斷發展，學校課程和教學需與時並進。然而，我們相信在萬變的世界中，學生更需建立明辨是非的能力，培養良好的價值觀，作為立身處世之道。

因材施教：

每個學生都是獨特的個體，具備不同智能，有不同的學習需要。我們相信學生都是可造之材，學校需為學生安排不同的學習機會，讓學生發揮潛能。

追求進步：

學生各人的起點雖然不同，但人貴可學。我們相信每個學生都可以改變和進步。「進步」是學校教育的目標，學生在學業上和品格發展上，都可力求上進。

關愛同行：

學校是愛的土壤，我們相信「惟有愛心能造就人」。學校教育要幫助學生認識愛的根源，使他們在愛中成長，同學友愛，彼此實踐關愛精神，師生同行，一同面對成長挑戰。

2024/25-2026/27 年度

學校主題

活用策略 有效學習
培育強項 邁向豐盛

關注事項

- 關注事項 1. 多元學教策略 促進學習效能
關注事項 2. 豐富學習經歷 培養共通能力
關注事項 3. 培育內在強項 邁向豐盛生命

關注事項 1：多元學教策略 促進學習效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.1 優化教學策略，提升學生學習效能及動機。	<p>提升教學提問技巧，推動學生發問回應</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師發展培訓，掌握提問技巧：掌握提問層次，照顧學習差異；拓展學生回應及思考空間 ● 安排跨科教學交流，聚焦觀察教師課堂提問及學生情況。 ● 透過課堂常規措施，鼓勵學生發問回應，培養習慣。 	<p>全年</p> <p>各科</p> <p>(除科技、體育、音樂、生涯)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上教師同意專業交流活動(教師發展培訓、教學交流)，能了解及提升教學策略。 ● 70%以上教師同意教學策略的提升，能促進學生學習效能及動機。 ● 50%以上學生同意在課堂願意思考回應 ● 教師持續優化課堂教學的提問設計，增加學生思考回應機會及空間，提升學習動機。 ● 70%以上教師同意人工智能有效促進自主學習，提升學習效能；50%以上學生在相關學習範疇成績上有進步。 ● 參與學科應用及發展最少一項人工智能平台或軟件，輔助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課、觀課、評課會議 ● 觀課紀錄表 ● 教師發展活動 ● 學生課堂表現 ● 課堂紀錄影片 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 郭豪昌 ● 林國政 ● 趙慧怡 ● 科主任
	<p>建立教學專業交流(共備、觀課、議課)，發展專業學習社群</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動學科使用人工智能平台或軟件，輔助學習，提升學生自主學習效能。 ● 安排教師發展，介紹人工智能教學應用工具及輔助教學策略。 				
	<p>促進科技及人工智能於學與教的應用</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動學科使用人工智能平台或軟件，輔助學習，提升學生自主學習效能。 ● 安排教師發展，介紹人工智能教學應用工具及輔助教學策略。 	<p>全年</p> <p>中文</p> <p>英文</p> <p>科學</p> <p>電腦</p>			
1.2 鞏固學生學習技巧，培養良好學習習慣。	<p>提升小組協同學習技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動小組學習，培養學生掌握協同學習模式，建立習慣。 ● 培養學生討論、協作、展示等技能。 ● 營造學習氛圍，提升共學效能。 ● 透過教師發展培訓，掌握導學技巧。 	<p>11/24</p> <p>-</p> <p>5/25</p> <p>中文</p> <p>生經社</p> <p>科學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上教師同意專業交流活動(教師發展培訓、教學交流)，能了解及提升教學策略。 ● 70%以上教師同意學生掌握(小組學習模式、筆記、預習、閱讀策略等)，建立習慣，能促進學生學習效能及動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課、觀課、評課會議 ● 觀課紀錄表 ● 教師發展活動 ● 學生課堂表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 郭豪昌 ● 林國政 ● 趙慧怡 ● 科主任

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	安排教學交流，觀察小組學習情況。	中史 地理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過討論、協作、展示、共學，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生手冊 ● 級會班主任意見 	
	深化學習策略與學科應用的連貫 <ul style="list-style-type: none"> ● 設自學周，教授不同學習方法及策略(如筆記、預習、閱讀策略、小組學習等)，並加強策略於學科學習上的應用 	全年 中文 英文 生經社/公民 歷史 地理	<ul style="list-style-type: none"> ● 40%或以上學生同意懂得將不同方法及策略，運用於學科學習。 ● 40%或以上學生同意懂得訂立自己的學習目標。 ● 學生善用手冊，能訂立清晰的生活規劃及學習目標。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 郭豪昌 ● 楊庭威 ● 科主任 ● 班主任
	目標建立與執行，強化學習反思 <ul style="list-style-type: none"> ● 標杆日誌推展全校執行。當中包括以下元素：勵志故事分享、訂立目標、應用執行策略、坐言起行、反思、師生面談跟進/回饋、經驗分享 ● 優化計劃模式，聚焦整個學段的目標建立與執行，深化學生訂立及執行目標能力、反思能力。 ● 開拓師生面談及跟進空間。 ● 推動學生進行試後成績反思。 	全年 每學段 一次			
	優化家課政策，推動備課及自學效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化功課輔導節 ● 優化留堂政策 ● 加強家課表現獎勵 ● 加強學科家課紀錄 ● 小組家課輔導 	10/2024 至 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的欠交情況有改善 ● 反思工作紙能夠反映學生的思考過程 ● 學生的欠交情況有改善 ● 學科都按時輸入家課紀錄 ● 學生的欠交情況有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視未達標的學生使用反思紙的情況 ● 反思工作紙發出與有效收回的數量 ● 發出「一分光」的數據 ● 各班各科家課紀錄數據 ● 欠交家課統計 ● 輔導次數及人數統計 ● 欠交家課統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 林國政 ● 曹妙慈 ● 葉敏珊 ● 邵俊明 ● 蕭汶鋒 ● 葉子俊
1.3 照顧學 習多樣 性，讓不	優化課後拔尖規劃、尖子學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦師生凝聚日，建立 Smart Teens 小組師生關係 ● 學習跟進面談 ● 校內中英文拔尖課程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及學生投入活動 ● 學生願意與老師分享自身學習和成長需要 ● 學生能完成面談，出席率達 90% ● 學生能掌握有效的學習策略和改善自己的學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動表現觀察 ● 學生出席紀錄 ● 老師回饋 ● 學生課業和考試表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 趙慧怡 ● 張智林 ● 羅曼彤 ● 各級負責老師

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.4 同學在原有基礎追求進步。	● 資優學習圈增潤課程		<ul style="list-style-type: none"> ● 各級學生能掌握課程內容 ● 學生的考試成績變化 ● 各級學生能自信地用英文進行分享 ● 學生的英語能力得到提升 		
	適異教學策略科本管理、發展及資源運用 <ul style="list-style-type: none"> ● 學科累積經驗，延續運用適異教學策略，讓不同能力學生得到適切學習，在原有基礎追求進步，提升學習效能。 ● 學科訂立適異教學範疇的發展焦點，如課題、卷別。 ● 完善適異教學的資源管理，分享及持續優化學材及教學設計。 	全年 各科 (除科技、視藝、宗教、體育、音樂、普通話、生涯)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能掌握及運用適異教學法，設計教案及教材。 ● 學科訂立適異教學範疇的發展焦點，並建立及持續優化適異教學教案及教材庫。 ● 70%或以上教師同意課堂內外，經常因應學生的學習進度調節教學策略。 ● 40%或以上學生同意教師經常因應自己的學習進度調節教學內容，提供支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科適異教學資源庫：教案及教材 ● 校本課程內容 ● 學生課業 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 郭豪昌 ● 科主任
	優化高中課程架構，拓展選擇，照顧多樣——選修、校本課程及應用學習安排 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化高中課程架構，照顧不同能力學生需要，提升成績及合格率，獲得更好升學出路及資歷。 ● 優化升中六退修政策及退修課主科補底課程。 ● 中五開設校本英語課程，提升英語水平，符合入讀大學要求。 ● 開設職專文憑（高中課程）先導計劃，選修科連結應用學習，銜接高級文憑課程，提升資歷，提供雙線發展機會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本英語課程，能給予更多實踐運用英語的機會，鞏固能力，提升英語水平。 ● 80%或以上修讀校本英語課程學生，考獲英文成績首20%。 ● 60%或以上學科，校內成績合格率高於全港文憑試考生合格率。 ● 50%退修學生，中、英、數考試成績有進步。 		
1.5 評估促進學習改進，培養學生積極改進的態度和反思能力。	提升成績分析效能，實證為本，聚焦學習難點跟進工作 <ul style="list-style-type: none"> ● 深化成績分析工作，深入探討學生表現及難點，加強執行教學跟進工作。 	全年 各科	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科能優化課業批改及回饋政策，加入有效正面回饋元素，推動學生改進難點。 ● 70%以上教師同意教師發展培訓，能了解及掌握有效正面回饋策略。 ● 70%以上教師同意有效正面回饋，培養學生積極改進的態度和反思能力。 ● 學科能具體分析學生表現及學習難 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績分析及教學跟進計劃 ● 學務會議 ● 學科手冊批改政策 ● 教學規劃進度表 ● 學生課業、測驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關子雋 ● 郭豪昌 ● 資訊科技組 ● 科主任
	發展有效正面回饋 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課業評改及回饋工作(批改模式、評語運用、改正方法、評講方式等)，推動學生積極改進，掌 	(除科技、宗教、體育、音			<ul style="list-style-type: none"> ● 郭豪昌 ● 林國政 ● 陶宇文

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	<p>握策略不斷進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師發展培訓，掌握回饋技巧及策略。 ● 透過教學交流及課業檢查，分享有關策略成效。 ● 推動學科試後回饋及反思工作。 <p>評估素養——加強學科教考評規劃(課程、教學及評估連貫性；發展擬題藍圖)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排一至兩個學科，檢視課程教學、課業、測驗、考試規劃的連貫性，教考是否相配。 	樂、普通話、生涯)	<p>點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學科能訂出有效的回饋跟進方法，促進學與教的成效。 ● 學科能優化教學、課業、測驗、考試之間的連貫性。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任
1.5 增加運用英語機會，提升學生英語水平及信心。	<p>建造多元英語語境，推動英文閱讀階梯及晨讀分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● AI 聖誕卡片英語創作室 ● 英語聖誕歌 Lunch Busking ● 跨科語文學習 ● 學科英語短講早會分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生英文詞彙量及寫作能力提升 ● 學生的英語口語表達能力提升 ● 學生英文詞彙量提升 ● 學科的分享能引起學生對學科及英語的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生的作品評估英語寫作水平 ● 從母校收到的反饋 ● 社交媒體上分享的短片觀看次數和互動情況 ● 觀眾數量和活動現場互動情況 ● 收集和分析觀眾反饋。 ● 教師評估和反饋 ● 成績評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 林國政 ● 陶宇汶 ● 馬丹娜 ● 張思行 ● 林嘉穎 ● 庾沛恆 ● 相關科主任及科任老師 ● 英文科
	<p>發展高中校本英語增潤課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中五開設校本英語課程，透過增潤英語學習活動，提升英語水平。 <p>化時為科政策發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續初中科學科(英語授課)至中二。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五校本英語課程、中二思創好世界、中四未來領袖課程及中一、二科學科課程(英語授課)，能給予學生更多實踐運用英語的機會，鞏固能力，提升英語水平。 ● 80%或以上修讀校本英語課程學生，考獲英文成績首 20%。 ● 80%或以上修讀科學科課程(英語授課)學生，考獲英文成績首 20%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學規劃進度表 ● 學生課業 ● 學習活動 ● 考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 郭豪昌 ● 楊庭威 ● 陶宇汶 ● 英文科 ● 科學科

關注事項 2：豐富學習經歷 培養共通能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.1 推動課程發展，規劃均衡寬廣的課程及學習活動，建構知識，發展共通能力	檢視及優化各校本課程規劃 ● 檢視及優化中一創價、中二思創、中四領袖課程，完善共通能力的學習活動及評估規劃。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃有系統課程，能擴闊學生知識，提升學生共通能力。 ● 持續完善學習活動及評估規劃 ● 學生積極參與課堂活動 ● 學生能展示學習成果 ● 70%以上教師同意校本課程及跨科活動，能建構知識，發展共通能力 ● 70%以上學生能達到基本共通能力水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學活動及評估規劃 ● 教學備課會 ● 學習活動表現 ● 學習成果展示 ● 學生評量表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 郭豪昌 ● 陶宇汶 ● 陳沁慧 ● 楊庭威 ● 郭豪昌 ● 林國政 ● 趙慧怡
	推動全方位學習體驗日、跨科協作、跨課程語文學習、考察交流，發展多元經歷及共通能力，加強能力連結與應用 ● 安排全方位學習體驗日、跨科協作、跨課程語文學習、考察交流，發展多元經歷及共通能力，加強能力連結與應用	全年			
2.2 培養及深化正面價值觀	學科結合課程教學，加強價值觀教育規劃，以靈活方式讓學生經歷「知、情、行」，深化反思 ● 檢視及補足價值觀教育主題於各學科的涵蓋面 ● 推動學科教學與活動的緊密配合，由知(知識)到行(實踐)，加強價值觀的實踐。 ● 優化相關學材，以多元模式讓學生分享、回應、反思 ● (工作紙提問、學習活動匯報、閱讀分享、反思等)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科能檢視及補足價值觀教育主題的教學涵蓋面，並按學校規劃，完成設計相關延伸學習。 ● 學科能訂立清晰評估方法，具體掌握學生的學習成效。 ● 延伸學習，能加強學生對自身生活的反思實踐，建立正確價值觀。 ● 規劃資訊素養教育學習階梯，跨科學習活動能提升學生資訊素養。 ● 70%以上教師同意價值觀及資訊素養融入課程學習、跨科活動，能培養及深化正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學規劃進度表 ● 延伸學習教材設計 ● 學生課業反思表現 ● 學習活動 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 郭豪昌 ● 科主任
	學科訂立價值觀教育評估指標及方法 ● 推動學科訂立價值觀教育評估指標及方法，學科能訂立清晰評估方法，具體掌握學生的學習成效	全年			
	資訊素養教育跨科協作，發展學習階梯 ● 加強跨科協作，建立有系統的學習階梯，透過不同課題及學習活動，灌輸知識，提升學生資訊素養。	全年			<ul style="list-style-type: none"> ● 郭豪昌 ● 黃曉詩 ● 科主任

關注事項 3：培育內在強項 邁向豐盛生命

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.1 深化性格強項的運用及發揮	<p>建立強項為本(Strength-based)的正向語言環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展:性格強項工作坊 ● 核心小組探討如何透過RAM 及其他平台，培育學生使用 CharacterStrength 作自我肯定及對別人的欣賞 <hr/> <p>建立發揮性格強項(Character Strength)的校園環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由環境設計/建立校本工具幫助老師/家長更容易及有效地鼓勵學生 ● 應用顯著強項繼續推動 VIA Test，讓學生認識性格強項 ● 配合中一工作組，深化將運用顯著強項，從小成為習慣及校園文化： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課室佈置 ➢ 教師語言 ➢ 活動反思 ● 家長日發放學生顯著強項，家校一同肯定學生的潛質 ● 透過訓練營、工作坊及服務提供學生發揮顯著強項的場景 ● 活動後，教導學生運用顯著強項進行反思 	<p>全年</p> <p>三次核心小組交流會議</p> <p>VIA TEST：9月</p> <p>中一級營造運用性格強項文化：全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師同意環境設計及校本工具能幫助老師更容易及有效地鼓勵學生應用顯著強項。 ● 70%中一學生認為認識性格強項能幫助自己的優點 ● 70%中一課任老師曾運用學生性格強項去鼓勵學生 ● 學生活動後進行性格強項的反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察學生反思紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 孫振榮 ● 陶宇汶 ● 陳沁慧 ● 徐建中 ● 范莉 ● 資訊科技組 ● 中一工作組 ● 學生領袖小組
3.2 培育積極人生意義	<p>深化價值教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化每星期升旗安排(旗下講話、唱國歌等)； ● 加強推廣一分光計劃，鼓勵學生建立善行； ● 優化RAM：結合新聞實例、角色扮演等，深化價值教育； ● 優化制服團隊規劃，深化價值教育 	<p>升旗：每周</p> <p>推動一分光：每月</p> <p>優化RAM：定期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO III 生命意義得分上升 ● 學生校本問卷價值觀培育部份的得分上升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 孫振榮 ● 升旗隊 ● 何肇光 ● 制服團隊負責老師

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	建立反思習慣： <ul style="list-style-type: none"> ● 在 OneNote 開設反思筆記簿； ● 建立每次活動後作紀錄及簡單反思的習慣； ● 引入不同的反思模式，以對應不同活動性質； ● 學生每學段進行一次深入反思及總結 	設計：6/2024 教師發展：8/2024 檢視：每學段	<ul style="list-style-type: none"> ● 能建立活動後反思的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反思紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 孫振榮 ● 資訊科技組 ● 正向教育組 ● 宗教組
	透過門徒訓練培育僕人領袖： <ol style="list-style-type: none"> 1.1 以小組形式進行，培育團契領袖 1.2 透過學習聖經，探討生命重要價值 1.3 透過學習服事，實踐及反思生命意義 <ul style="list-style-type: none"> ● 義工服務 ● 短宣服務團(待定) 	星期三午休/ 學會活動時段	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生在門訓中反思到生命意義 ● 70%學生覺得門訓讓自己變得更積極、有方向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評及 ● 反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃嘉慧 ● 朱彩雯
3.3 培育正向情緒	推動 3S 校園身心康健支援計劃： <ul style="list-style-type: none"> ● 各持分者精神健康活動 ● 學生精神健康大使 ● 設立精神健康角 ● 設立情緒支援平台 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提升學生對精神健康的認識及關注 ● 能及早支援有精神健康問題的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷(由港大分析及匯報) ● APASO III 正向情緒得分上升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導小組
	優化學會及班際興趣小組安排： <ul style="list-style-type: none"> ● 優化班際興趣小組安排，並將興趣小組推展至中三級 ● 挑選學生領袖(學生會及學生社)約 15 人執行校園身心健康支援計劃中精神健康角學生大使一職。在午休提供活動，舒緩同學學習壓力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三學生能積極投入參與活動，並於活動中豐富課堂以外的多元學習經歷 ● 使用精神健康角同學認為活動能舒緩學習壓力，建構正向情緒 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 何肇光 ● 興趣小組負責老師

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.4 培育成長型思維	<p>深化成長 GPS：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早會或 RAM 分享成長型思維概念； ● 領袖訓練中能給予學生更多發揮空間 ● 透過領袖訓練工作坊等活動，培育學生成長型思維 ● 教師發展:成長型思維工作坊 ● 中一及中四級舉行成長型思維講座-與生涯規劃科共同策劃 ● 中四挑戰營，讓學生經歷運用性格強項及成長型思維 ● 展示學生、教職員的成長故事(GPS 特刊) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過活動了解成長型思維概念 ● 70%教師於課堂使用培育成長型思維的教學語言。 ● 70%中四學生認為挑戰營能提升他們的成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生活動表現 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陶宇汶 ● 孫振榮 ● 徐建中 ● 范莉 ● 級訓導 ● 何肇光 ● 學生會、學生會及四社負責老師 ● 正向教育核心小組 ● 正向校園推廣小組
3.5 培育樂觀感及希望	<p>目標定立及執行：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過中四未來領袖課程，深化學生定立及執行目標的能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%中四學生認為課程能提升他們 ● 定立及執行目標的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陶宇汶 ● 未來領袖校本課程科任老師
3.6 培育健康生活模式	<p>建立運動習慣的健康生活：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多元化新興運動讓學生參與，包括芬蘭木棋、躲避盤及閃避球，讓同學多做運動，提升學生對運動的興趣。 ● 每學段進行健康運動宣傳，教育學生養成良好的運動習慣的重要性。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過新興運動提升學生對運動的興趣 ● 70%或以上同學認為運動對身體健康的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 何肇光 ● 學生會及體育科老師
3.7 培育正確處事技巧及態	<p>建立良好行為模式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生行為事例加入 RAM，透過討論，及早培養學生正面處事技巧及價值觀 ● 提醒不合宜的相處模式 ● 於中一級進行風紀領袖午間活動，透過活動學習相處模式 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生與人相處的正確技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組會議同工的回應 ● 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 徐建中 ● 范莉 ● 級訓導
	<p>培育學生正確思考態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● RAM 認識兩種思想陷阱 	4/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生明白遇事時的正確處事態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析活動後回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導小組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	● 學習 Growth Mindset 樂觀五步曲；				
3.8 深化正向關係的校園環境	深化師生面見的內容 ● 繼續推行 Strengths-based coaching ● 推動情緒導向的面見 ● 引進不同面見工作，豐富面見的內容	教師發展：10 月 面談：全年兩次	● 師生關係上升	● APASO 問卷	● 班級經營小組
	加強培育學生相處模式 ● RAM：真正 Buddies	全年兩次	● 讓學生明白朋輩間有更好的相處模式	● 分析活動後回應	● 輔導小組
	延續兒童發展基金模式 ● 友夢創未來延展至中二 ● 中一展開新一屆興趣班及成長小組	全年	● 活動能提升學生的社群關係	● 活動中觀察	● CDF 小組
3.9 推行正向家長教育	推動正向家長小組 ● 以活動形式進行 ● 加入正向管教元素 ● 加入精神建康元素	10/2024	● 能提升家長管教技巧 ● 能舒緩管教上的壓力	● 問卷	● 輔導小組